



# FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

RÉSUMÉ D'ACTIVITÉS – MOIS DE MARS 2011

Au cours de ce mois nous avons poursuivi la réalisation des deux processus concernant les enfants les plus jeunes d'une part, une initiation et une adaptation à la fondation, tandis qu'avec les plus grands, d'autre part, la formulation du projet de vie se poursuit.

## INITIATION ET ADAPTATION



En mars, nous avons observé les attitudes et les comportements nous permettant de déceler si les enfants qui aspirent à bénéficier de la fondation sont prêts à le faire. Parmi eux, certains enfants ont pour seule motivation les bénéfices matériels qu'ils peuvent en retirer, ce qui est important pour leur bien-être, mais notre fondation se centre avant tout sur le processus de formation pour leur permettre l'accès aux études et créer les conditions nécessaires pour qu'ils abandonnent le travail dans la

rue, les éloigner des risques de retourner à ces activités. C'est pourquoi nous accordons à cette période une importance majeure.

Ce mois-ci nous nous sommes donc centrés sur le potentiel qu'a chaque enfant d'être un excellent leader de sa propre vie et sur sa motivation à devenir un bon étudiant, un bon enfant, un bon camarade, etc. Nous tenons beaucoup à cette approche parce qu'ils ont intériorisé l'idée persistante qu'il est difficile d'abandonner le travail dans la rue puisque c'est leur seul gagne-pain et leur héritage familial depuis plusieurs générations.

Un autre aspect que nous avons entamé avec eux en mars a été la reconnaissance des domaines des droits des garçons et des filles, en les regroupant ainsi :

- Vie et survie : avoir le droit de naître, d'avoir accès aux services de santé, à l'alimentation et à tout ce qui est nécessaire pour vivre.
- Protection : Etre protégé par une famille ou un substitut, avoir un nom, des parents qui prennent soin des enfants, et un lieu approprié pour vivre. Etre protégé face à autrui ou à tout événement.



# FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ



- Education et développement :  
Recevoir une éducation de la part de l'Etat.
- Participation : Avoir la possibilité de participer à des activités sportives, artistiques, culturelles et de formation qui ont lieu dans leur secteur de résidence et dans la ville.

Bien que nous commençons à peine à leur inculquer la connaissance de ces domaines des droits, ce sujet constitue l'axe central de notre programme. Nous en approfondirons ultérieurement chaque domaine.

Nous avons aussi entamé les exercices de yoga et de relaxation que nous pratiquons chaque semaine au début de chaque session. Pour ces "petits", cela a été la première expérience du genre et ils s'en sont bien sortis, ils ont réussi à bien se détendre et se concentrer.

Nous avons également débuté l'activité d'alphabétisation menée avec l'aide de moniteurs envers les plus jeunes qui vont apprendre à lire et écrire.





# FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

## PROJET DE VIE



Nous avons poursuivi en mars la révision du projet de vie personnel, en soulignant, d'une part, les outils dont dispose intérieurement chaque personne pour le réaliser, comme habiletés, talents, expériences, aptitudes et attitudes et d'autre part, les éléments extérieurs (environnement) qui sont des facteurs positifs ou négatifs pouvant faciliter ou stopper l'obtention de son projet.

Nous avons insisté particulièrement sur l'orientation professionnelle, puisque parmi les projets de vie

que chaque enfant élabore, nous avons rencontré des hésitations concernant la profession que chacun envisage après le bac. Ils savent tous qu'ils veulent faire des études et travailler, mais presque aucun parmi eux n'a une vision claire de ce qu'il fera plus tard, ce qui complique la situation au moment de préciser le projet. C'est pourquoi nous avons commencé à appliquer le test d'orientation professionnelle, où l'on tient compte non seulement des souhaits mais aussi des aptitudes, des intérêts, du concept de soi et de l'environnement; puisque tous ces facteurs sont décisifs au moment de choisir une filière ou une profession. Cet exercice individuel n'a pas encore été effectué par tous puisque il dure une heure et nous ne pouvons tester que deux élèves à la fois, ce qui limite leur nombre à 6 par journée (de travail). Ce programme d'orientation donne une idée d'ensemble d'éléments personnels et professionnels très appréciés par les élèves puisqu'ils voient ainsi plus clairement les métiers éventuels qu'ils peuvent choisir après le bac, une fois analysés mais aussi orientés.

Un autre thème que nous avons entamé avec les enfants les plus grands a été celui de la personnalité et du caractère, fondamental pour eux, puisque l'adolescence est la période pendant laquelle les enfants se posent des questions suivantes: qui suis-je ?, Où vais-je ?, Pourquoi suis-je ainsi ? Etudier les différents types de personnalité leur donne la possibilité de mieux se connaître et de commencer à améliorer leurs rapports à eux-même et aux autres, en plus de l'acquisition d'outils dont ils se serviront plus tard lors d'entretiens d'entrée aux centres d'enseignement supérieurs ou d'embauche.

L'outil dont nous nous sommes servis a été l'étude de l'«énnéagramme», une théorie de développement humain comprenant neuf styles de base de la personnalité et leurs différentes interrelations. Elle est très utile à l'identification et à la clarification de notre fonctionnement psychologique; elle est par ailleurs utilisée comme méthode d'auto-



# FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ



observation et d'étude dans le cadre psychothérapie. Une fois que l'on connaît chacune de ces personnalités, on peut se situer essentiellement dans l'une d'entre elles, et en partant de là, mieux comprendre ses faiblesses et ses forces en tant qu'être humain. Pour définir le type de personnalité de chacun, nous avons fait une révision des expériences significatives de toute leur vie et un test avec 144 questions, très personnalisé et nous permettant de mieux comprendre le personnalité de chacun.

A la fin du mois, nous avons abordé le sujet des cercles d'appui, qui consiste dans l'identification des groupes auxquels appartient chaque enfant et de la façon dont ceux-ci

peuvent constituer un soutien ou une entrave dans l'acheminement vers l'obtention d'un projet. Les cercles d'appui de base sont la famille, les amis, l'école. Et dans chacun d'entre eux il y a des personnes qui facilitent ou qui obstruent cette évolution. Le film «Billy Elliot» a été utilisé pour illustrer ce sujet: il s'agit d'un enfant qui en arrivant à l'adolescence découvre que sa vocation est la danse, et qui se trouve soit freiné soit appuyé dans son projet dans ses rapports avec sa famille, l'école,





# FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

ses amis. Ce film a amené les enfants à comprendre l'importance d'avoir un appui dans les différents cercles dans lesquels évolue la personne afin de pouvoir obtenir ses objectifs personnels.

## AUTRES ACTIVITES

- **Appui scolaire:** au total ont été réalisées 9 journées de soutien scolaire, enquêtes devoirs
- **Démarches de cartes d'identité:** nous avons récupéré les cartes d'identité qui avaient été renouvelées l'année dernière.
- **Prévention des grossesses non désirée.** Une adolescente est enceinte à la fondation. La situation est particulièrement dramatique puisqu'il s'agit d'une adolescente qui ne sait ni lire ni écrire, n'a pas été scolarisée avant son inscription à la fondation et dont la mise à niveau pour pouvoir intégrer une structure adaptée à sa situation n'a pas été suffisante. Avec un enfant et si démunie scolairement, la situation s'obscurcit. Si l'on tient en compte la situation de sa mère, qui vient d'accoucher d'un enfant sans père, car celui-ci s'est fait tuer dans l'invasion il y a trois mois (la mère l'a trouvé les tripes à l'air, moribond, non loin de leur "rancho", apparemment victime d'une tentative de vol selon ce qui se dit dans le bidonville), c'est encore pire.
  - Luz et Gabriel vont l'orienter pour le contrôle prénatal. Ce nouvel échec dans la prévention des grossesses non désirées nous pousse à instaurer un système de gratification (500 bons par semaine) pour toutes les filles qui amèneront la preuve de leur planification chaque mois. Pour certaines (injection durant plusieurs mois) cela va être simple, pour d'autres moins. L'une d'elles par exemple, orientée avec sa mère vers un centre pour qu'elle puisse obtenir la contraception, lorsqu'elle s'est retrouvée seule avec le médecin a exprimé son désir de ne pas prendre de pilule ou d'injection.
  - Dans un premier temps, cinq jeunes filles ont mis un implant et cinq autres ont fait une injection. L'exigence que nous avons avec elles de prendre une contraception n'est pas officielle, car nous n'en avons pas le droit, mais réellement, aucune n'est en condition de pouvoir recevoir un bébé. Et beaucoup courent ce risque par simple paresse ou par peur de prendre une contraception.
- **Accompagnement au planning familial :** fin mars, dix adolescentes de plus de 14 ans ont entamé le programme de planification familiale pour éviter des grossesses non désirées. L'aide de la fondation se concrétise par l'accompagnement au centre de santé et à la participation là-bas à un atelier sur les méthodes les plus adaptées pour chacune, faire les démarches administratives pour qu'elles soient inscrites à ce service et accompagner individuellement chaque adolescente car les rendez-vous sont individuels.