



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

Résumé D'activités Août 2011

“A la fondation, on fait des choses qu'on ne fait pas à l'école. Et on prend en compte notre opinion pour le choix des décisions, et cela nous apprend à être responsables de nos actes”

**Claudia Melissa
16 años**

Le mois d'août a été l'occasion d'un petit bilan pour nous tous, que nous ayions rejoint la fondation il y a plusieurs années ou plus récemment, et de nos espoirs et attentes pour l'avenir.

PROJET DE VIE – ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

(2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27 et 30 août)

Au cours de ces ateliers, les jeunes les plus grands ont eu l'occasion d'aborder un thème nouveau dont nous n'avions pas parlé auparavant et qui a trait aux intelligences multiples.

Les éducateurs nous ont expliqué que depuis très longtemps, on considère que sont intelligents les élèves qui réussissent scolairement, et tout spécialement ceux qui réussissent en mathématiques et dans les matières qui ont à voir avec les chiffres, la logique et le raisonnement. Que cette vision est celle que l'intelligence est liée également à beaucoup de connaissances, mais qu'on ne considère pas forcément comme intelligents des personnes qui ne passent pas leur temps à étudier mais sont bons dans des domaines tels que la musique, la danse, le théâtre. On dit même parfois d'eux qu'ils perdent leur temps, qu'ils ont du talent, mais pas de l'intelligence.

Howard Gardner, lui, a dit que l'intelligence est la capacité de résoudre des problèmes ou d'élaborer des choses qui ont de la valeur dans une culture ou une autre. Bref, que seuls ne comptent pas les résultats dans le domaine académique, mais que certaines personnes sont par exemple douées pour les affaires, d'autres pour la danse, d'autres pour le sport. Cela ne signifie pas qu'ils sont moins intelligents, mais qu'il y a différentes formes d'intelligences.

Autrefois, nos parents ou nos grands-parents pensaient qu'on naissait intelligent ou stupide, mais maintenant, on prend plus l'intelligence comme une capacité dans un domaine ou un autre, certains dans plusieurs domaines, mais il est certain que nous avons tous des aptitudes dans l'un ou l'autre de ces domaines au moins. Notre objectif est de découvrir ce qu'il en est pour chacun d'entre nous, en fonction de ce que nous avons développé dans notre famille, par notre éducation, ce vers quoi nous avons le plus d'intérêt.



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ



Activité d'exploration des intelligences multiples dans notre nouvelle salle commune.

Howard Gardner a proposé en 1983 ("Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligence") une théorie dite des intelligences multiples et qui explique qu'il existe plusieurs types d'intelligence chez l'être humain. A l'origine, il s'intéressait à l'échec scolaire. Son livre a été traduit en français en 1997 "Les formes de l'intelligence" (Odile Jacob). Sa théorie est qu'il existe plusieurs catégories d'intelligence. Même s'il a présenté des individus portés chacun vers une forme d'intelligence (les sciences, les arts etc.), un même être humain peut bien sûr réunir plusieurs formes d'intelligence. L'idée, en abordant ce sujet avec nos jeunes, est de travailler avec eux sur leurs capacités et la recherche de leurs aptitudes, sans qu'ils ne restent bloqués par des résultats scolaires qui peuvent leur laisser penser qu'ils ne sont bons à rien. Et de penser aux métiers qui correspondent à ces aptitudes (liste non exhaustive bien sûr).

Les principaux types d'intelligence dont il parle sont les suivants :

1. **Logico-mathématique** : celle que nous utilisons pour résoudre les problèmes de mathématiques ou de logique, jongler avec les chiffres et raisonner de façon adéquate. Cela sert beaucoup aux mathématiciens, aux comptables, aux ingénieurs et analystes systèmes entre autres.
2. **Linguistique** : c'est la capacité d'utiliser le langage, à l'écrit ou à l'oral. Utile pour les écrivains, les poètes, les journalistes entre autres.



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

3. **Spatiale** : l'aptitude de penser en trois dimensions, comprendre les plans, les cartes, rapidement. Les marins en ont besoin, les chirurgiens, les sculpteurs, les architectes, les décorateurs.
4. **Musicale** : la capacité de percevoir, sentir, transformer et exprimer différentes formes musicales. Cela inclue la sensibilité au rythme, au timbre, au ton. Les personnes ayant de grandes compétences dans ce domaine peuvent être chefs d'orchestre, critiques musicaux, musiciens ou simplement mélomanes.
5. **Corporelle-kinésique** : la capacité d'utiliser le corps pour exprimer les sentiments, réaliser des activités, résoudre des problèmes et utiliser ses mains pour toutes les activités manuelles ou requérant de la manipulation. Cela inclue les aptitudes de coordination, d'équilibre, de flexibilité, de force et de rapidité. Les sportifs, danseurs, chirurgiens et artisans en sont dotés, entre autres.
6. **Interpersonelle**: la capacité à comprendre les autres, et à communiquer efficacement avec eux. Cela inclue la sensibilité aux expressions faciales, à la voix, aux gestes et postures et à la capacité de répondre. Les acteurs, hommes politiques, les commerçants bons vendeurs et les enseignants sachant bien faire passer leur enseignement en sont dotés.
7. **Intrapersonnelle**: la capacité de se connaître, d'avoir une image assez juste de sa personnalité, d'organiser et de diriger sa propre vie. Cela inclue d'autodiscipline, l'autoestime et l'autocompréhension. Ils sont doués pour la philosophie et la psychologie entre autres.
8. **Naturaliste**: celle que nous utilisons pour regarder, étudier et comprendre la nature. C'est la capacité de classer et de distinguer les éléments du milieu dans lequel nous vivons, les animaux, les plantes, les paysages. Cela inclue l'observation, l'expérimentation, et la réflexion sur notre environnement et sa protection. Les agriculteurs, ingénieurs agronomes, les botanistes et les écologistes ont cette sensibilité.
9. **Spirituelle** : cela nous permet de sentir notre lien avec la terre, d'être sensibles à certaines valeurs et à la transcendance.
10. **Existentielle** : nous ne savons pas encore grand chose de cette forme d'intelligence mais nous savons que les personnes qui en sont dotées ont un grand intérêt pour le domaine social et la profondeur des êtres humains.

A travers différentes activités, toutes très ludiques, nous cherchons quelles sont nos intelligences les plus développées chez chacun d'entre nous. Ceci est important dans le cadre de notre réflexion sur l'orientation scolaire et professionnelle. De plus, cela nous permettra de relever notre estime de soi, car nous pouvons ainsi voir que ce n'est pas parce qu'on n'est pas bon en mathématiques que l'on est stupide pour autant.

Nous avons par ailleurs reçu la visite de Mauricio Palau, avec qui nous avons créé la chanson de la fondation, et il est venu cette fois pour une sorte d'audition, car la semaine prochaine, nous irons enregistrer notre création dans un studio de musique ! Un certain nombre d'entre nous chante juste et a des aptitudes, mais nous avons tendance à avoir honte ou à nous sentir gênés de nous exposer ainsi devant les autres, nous avons peur que l'on se moque de nous.



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ



Deysi chante et Mauricio l'écoute attentivement.

DROITS DES ENFANTS (5, 6, 12, 13, 19, 20, 26 et 27 août)

Après avoir travaillé plusieurs semaines sur le droit des enfants et avancé dans nos exercices sur ce thème, le moment est venu de voir ce que nous avons retenu et de faire en quelque sorte des travaux pratiques en regardant des situations concrètes et déterminer à l'heure actuelle quels sont les droits respectés et ceux pour lesquels nous restons en situation de vulnérabilité.

Cela a été un long travail, car il a fallu se souvenir de tout, en classant les notions, en parlant de situations que nous connaissons actuellement ou que nous avons connu et cela nous permet parfois de constater que ces droits ne sont pas respectés.

Une part importante de cet atelier, a été, à la fin, de faire la liste des organisations et des structures qui existent pour faire valoir ces droits. Et cela nous a permis de voir d'un autre angle des institutions qui nous font parfois peur, comme l'ICBF, mais aussi la police, les postes de santé etc. Nous avons compris que leur mission est de nous aider et de nous protéger, tout spécialement quand quelqu'un ne respecte pas ses devoirs envers nous, et qu'ils en peuvent pas se dérober quand c'est le cas.



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ



Ensuite, nous avons fait le point sur nos avancées. Et nous avons compris que notre plus belle victoire et un gros progrès à l'heure actuelle, c'est qu'aucun d'entre nous n'est revenu travailler sans la rue comme c'était le cas il y a moins d'un an, avant de rentrer à la fondation.

Le groupe des plus petits en train de travailler sur le thème du droit des enfants et des droits de l'homme.



FUNDACIÓN LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ

REMISE DES KITS D'HYGIENE

Ce mois-ci, les éducateurs ont remis à chacun d'entre nous un paquet contenant des produits nécessaires pour notre hygiène. Chaque leader de paix a donc reçu :

- Shampoing
- Savon
- Déodorant
- Peigne
- Brosse à dents
- Dentifrice
- Fil dentaire
- Huile pour le corps
- Crème pour le corps
- Serviettes hygiéniques pour les filles
- Talc pour les pieds
- Coupe ongles
- Lime
- serviette de bain

EVEMENENT SPECIAL

Même s'il ne s'agit pas à proprement parler d'une activité de la fondation, cela nous concerne tous car nous suivons des préparations pour les examens et bénéficions de soutien scolaire. Le dimanche 4 septembre, deux d'entre nous ont passé un examen important, puisqu'il valide les connaissances acquises à la fin des études secondaires. Il s'agit de l'ICFES, indispensable si l'on veut poursuivre des études supérieures. Cindy Patricia Longa et Jhon Hanner Obando étaient les deux adolescents qui ont tenté cette épreuve, nous espérons qu'ils réussiront, ce serait une grande fierté pour nous tous. Et dans ce cas, l'objectif serait pourquoi pas de poursuivre des études supérieures.